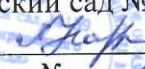


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №159 комбинированного вида» Советского района г. Казани
420083, Россия, г. Казань, ул. Фикрята Табеева д.6, т.
ИНН 1660309862, КПП 166001001, ОГРН 1181690022282,
эл. адрес: Ds159.kzn@tatar.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №159»
 Л.Н.Гаффарова
Приказ № 55
от 31 08 2022г.

Отчет о реализации Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №159 комбинированного вида» Советского района г.Казани за 2021-2022 учебный год

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №159»
Протокол от 31 08 2022 г. № 1

Основные направления анализа и самоанализа воспитательной работы

Самоанализ реализации программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №159 комбинированного вида» Советского района г.Казани (далее ДОО) проводится 1 раз в год силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

✚ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

✚ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

✚ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

✚ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является **педагогическое наблюдение**. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих моментах:

-какие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшими воспитателями, специалистами, воспитателями.

3. Состояние работы с родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Критерии анализа:

- ✚ качество проводимых общесадовских мероприятий;
- ✚ качество совместной деятельности воспитателей и родителей;
- ✚ качество проводимых прогулок, экскурсий, экспедиций, походов (виртуальных и реальных);
- ✚ качество организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий и т.д.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является **перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.**

Цель самоанализа - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Процедура самоанализа воспитательной работы способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов воспитательной работы педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольной организации в направлении воспитательной работы.

Критерии анализа:

- ✚ качество проводимых общесадовских мероприятий;
- ✚ качество совместной деятельности воспитателей и родителей;
- ✚ качество проводимых прогулок, экскурсий, экспедиций, походов (виртуальных и реальных);
- ✚ качество организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий и т.д.

Информационная справка

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №159 комбинированного вида» Советского района г.Казани

Организационно – правовая форма:

муниципальное бюджетное учреждение

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения

Республика Татарстан, 420083, г.Казань, ул.Фикрята Табеева, д.6.

телефон: 8(843)590-11-92, 8(843)590-11-82,

e-mail: Ds159.kzn@tatar.ru

Год создания учреждения: 2018

Учредитель: Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани"

Заведующий ДООУ Гаффарова Лейсан Наилевна

Режим работы: 10,5 часовое пребывание детей при 5-дневной рабочей неделе

с 7.30 до 18.00 часов.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности установленной формы и выдана 28.08.2018 г. Срок действия лицензии: бессрочная, серия 16ЛО1 № 0006245, регистрационный № 10092.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется штатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе: старшая медицинская сестра и медсестра. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена 18 июля 2019 г., № ЛО-16-01-007695.

Питание организованное пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Коллектив МБДОУ №159 всегда готов взаимодействовать с родителями воспитанников, строить с ними деловые партнерские взаимоотношения на равных условиях, тем самым, создавая атмосферу эмоционального благополучия и комфорта.

Общее количество работающих физических лиц: 69 человек.

В детском саду функционирует 17 групп, количественный состав детей – 470 человек.

1. Результаты воспитания, саморазвития воспитанников

Опираясь на педагогические наблюдения за личностным развитием воспитанников подготовительных групп (254 ребенка) были сделаны следующие выводы:

Ценностные представления и мотивационные результаты:

Сформировано – 84%

В стадии формирования – 16%

Не сформировано – 0%

В анализируемом учебном году, благодаря целенаправленной работе, были достигнуты высокие результаты по направлениям:

- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности и других мировоззрений, физических и психических особенностей;
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- Стремление к здоровому образу жизни.

Следует обратить внимание на формировании следующих ценностных представлений:

- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- Инициативность.

Над данными направлениями ведется активная работа под кураторством педагога-психолога и старшего воспитателя. На одной из групп была апробирована программа «Страна безопасности», показавшая свою эффективность в данном направлении. **На предстоящий учебный год выделена ресурсная группа, с которой планируется реализация программы «Страна безопасности», с целью повышения мотивационных результатов.**

Предметные образовательные результаты:

Сформировано – 87%

В стадии формирования – 13%

Не сформировано – 0%

-Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

-Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

-Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.

-Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.

-Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.

-Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).

-Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

В направлении предметных образовательных результатов необходимо усилить работу по формированию предпосылок функциональной грамотности, в том числе читательской грамотности. Если предпосылки естественно научной грамотности, благодаря естественной любознательности детей дошкольного возраста, имеют благоприятную почву для формирования, то для формирования предпосылок читательской грамотности необходимо создать условия и использовать интересные для детей формы работы.

Когнитивные способности:

Сформировано – 89%

В стадии формирования – 11%

Не сформировано – 0%

Высокие показатели по критериям:

-Любознательность.

-Развитое воображение.

-Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.

-Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.

-Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.

Необходима работа по следующим направлениям развития:

-Умение искать и выделять необходимую информацию.

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.

-Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.

- Критическое мышление, способность к принятию собственного решения, опираясь на свои знания и умения.

Считаем важным использование всеми педагогами поисково-экспериментальных форм работы, технологии проектной деятельности.

Коммуникационные способности:

Сформировано – 91%

В стадии формирования – 9%

Не сформировано – 0%

-Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности

или обмена информацией.

-Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.

-Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Коммуникационные способности по наблюдениям за выпускниками ДОО сформированы у большинства воспитанников. **Проблемой, над которой необходимо работать педагогам в дальнейшем – это способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.**

Регуляторные способности:

Сформировано – 89%

В стадии формирования – 11%

Не сформировано – 0%

-Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

-Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретных целей).

-Прогнозирование.

-Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.

-Самоконтроль и коррекция.

В предстоящем учебном году с ресурсной группой детей будет проводиться работа, направленная на умение прогнозировать, адекватно оценивать результаты своей деятельности, планировать свои действия.

2. Оценка воспитательной работы

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

✚ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

✚ Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

✚ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

✚ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;

✚ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✚ Уставом ДОУ;

✚ Локальными актами ДОУ.

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) МБДОУ «Детский сад №159 комбинированного вида» (далее – ДОО), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), майского указа Президента (Указ президента Российской Федерации от 07.08.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития российской Федерации на период до 2024 года»), поправок в Конституцию РФ.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

РПВ МБДОУ «Детский сад №159» опирается на **Примерную программу воспитания**, одобренную федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенную на портале <https://fgosreestr.ru>.

РПВ МБДОУ «Детский сад №159» опирается так же на методологические основы **Рабочей программы воспитания, разработанной на основе Программы «От рождения до школы»**, 2021.

Настоящая Рабочая программа воспитания и ежегодные Календарные планы воспитания направлены на реализацию требуемых ориентиров воспитательной работы, составлены на основе Рабочей программы воспитания к ООП ДОО «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, И.И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Воспитательная работа в МБДОУ является составной частью ООП дошкольного учреждения, которая опирается на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Воспитательная работа проводится и в рамках вариативной части ООП с учетом этно-регионального компонента, которая опирается на региональную образовательную программу дошкольного образования: Соенеч – Радость познания//Р.К. Шаехова, 2016.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания (РПВ) МБДОУ «Детский сад №159» является компонентом Основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из них предусматривается обязательная часть и вариативная часть, формируемая ДОО, как участником образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»). Настоящая Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.







Рабочая программа воспитания в дошкольном образовании не может рассматриваться и реализовываться вне основной образовательной программы. Задача РВП в дошкольном образовании – акцентировать внимание на основных целях и задачах воспитания, обозначить обязательные элементы воспитательной работы в ДОО, отражающие интересы человека, семьи, общества и государства.

При этом цели и задачи РВП в дошкольном образовании реализуются не сами по себе, а в рамках общего образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №159».

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Процесс воспитания в учреждении строится с учетом индивидуальных потребностей ребенка, возможностей освоения ребенком Программы на разных этапах её реализации. В основе реализации поставленных задач лежат принципы: сохранение уникальности и самоценности детства, уважение личности ребенка, реализация Программы в форме игры, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для освоения заданных ценностей ребёнком, предусмотрены следующие направления воспитательной работы ДОО:

-  -ценности **Родины и природы** (лежат в основе патриотического направления воспитания);
-  -ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества (лежат в основе социального направления воспитания);
-  -ценность **знания** (лежит в основе познавательного направления воспитания);
-  -ценность **здоровья** (лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания);
-  -ценность **труда** (лежит в основе трудового направления воспитания);
-  -ценности **культуры и красоты** (лежат в основе этико-эстетического направления воспитания).

2.Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых

Календарное планирование воспитательной работы было составлено с учетом **модулей**, которые являются характерными формами организации совместной деятельности.

Модуль. Творческие соревнования.

Все запланированные формы модуля «Творческие соревнования» в 2021-2022уч. году были реализованы в полном объеме. Благодаря использованию данной формы совместной работы педагогический коллектив создает условия для успешной мотивации воспитанников к совместной деятельности.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое. Это хороший способ вовлечения родителей в процесс воспитания, когда происходит полноценная интеграция воспитательных усилий.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формируют у родителей основы педагогической культуры в процессе подготовки к конкурсам и через психологическую поддержку своего ребенка.

МБДОУ «Детский сад № 159 комбинированного вида» проводит творческие соревнования в различных формах, например: конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы, планами-графиками вышестоящих организаций, других организаций по мере объявления.

Информация о результативности участия воспитанников в конкурсах, направленных на сохранение языка, традиций, обычаев, культуры народов, проживающих на территории Республики Татарстан в 2021-2022г.г.

Ф.И.О.	Уровень	Конкурс	Награда
Шайхутдинова И., педагог Гатиятова Г.Р.	Региональный	II региональный конкурс чтецов «Зимний пейзаж»	Диплом 1 степени, приказ №1 от 03.01.2021г.
Вахитова Е. Педагоги Саттарова Н.З., Халиуллина Г.Р.	Районный	Конкурс «Звездный билет», номинация «По страницам живой классики»	Победитель, приказ №81 от 04.02.2021г.
Вахитова Е. Педагоги Саттарова Н.З., Халиуллина Г.Р.	Городской	Конкурс «Звездный билет», номинация «По страницам живой классики»	1 место, приказ №315/1 от 16.04.2021г.
Тюриков М., педагоги Хамитова Л.С., Шакирова И.Н.	Районный	Районный этап городского конкурса «Юный экскурсовод» (виртуальная экскурсия) среди воспитанников ДОУ, номинация «Достопримечательность и города Казани»	Диплом за 2 место за экскурсию «Старо-татарская слобода», приказ 144 от 01.03.2021г.
Тюриков М., педагоги Хамитова Л.С., Шакирова Л.С.	Городской	Городской конкурс «Юный экскурсовод» (виртуальная экскурсия) среди воспитанников ДОУ, номинация «Достопримечательность и города Казани»	Диплом за 3 место за экскурсию «Старо-татарская слобода», приказ 315 от 16.04.2021г.
Тюриков М., Тюриков	Республиканский	Конкурс «Вместе с	Диплом за 2 место

Д.С.		папой!», номинация «Семейные традиции»	
Грачева С., Грачев А.Ю.	Республиканский	Конкурс «Вместе с папой!», номинация «Мастер на все руки»	Диплом за 1 место
Тюриков М. (3 место), Левагина М.(дипломант), Илифанова Д. (дипломант), педагог Лотфуллина А.Ф.	Международный	II-ой Международный конкурс на родных языках «Палитра культур»	Диплом за 3 место, 2 дипломанта конкурса, приказ № 3 от 10 февраля 2021г.
Шакирова М., педагог Хамитова Л.С.	Международный	II-ой Международный конкурс на родных языках «Палитра культур»	Диплом за 1 место, приказ № 3 от 10 февраля 2021г.
Шакирова М., педагог Хамитова Л.С.	Районный	Районный этап городского конкурса «Татар кызчыгы-2021г.»	Диплом за 3 место
Шакирова М., педагог Хамитова Л.С.	Международный	Конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства языков народов Поволжья. «Илһамият» – VI Вдохновение, номинация «Речевое исполнительство»	2 место
Шакирова М., педагог Хамитова Л.С.	Республиканский	«Сойкемле бала – 2021», номинация «Из талантлы»	Дипломант
Шакирова М., педагог Хамитова Л.С.	Всероссийский	Конкурс «Территория творчества», номинация «Проза»	Диплом лауреата 1 степени
Фазулзянов Р., педагог Хамитова Л.С.	Всероссийский	Фестиваль-конкурс, приуроченный к 135-ой годовщине со дня рождения великого татарского поэта Г. Тукая	Диплом лауреата 1 степени
Коллектив, педагог Хамитова Л.С.	Всероссийский	Конкурс «Волшебный мир сказок и стихов Габдуллы Тукая», номинация «Поэзия».	Диплом 1 степени
Ягудин М. (педагог Саттарова Н.З.)	Районный	Районный этап городского смотра-конкурса чтецов «Поэтическая весна» среди воспитанников логопедических групп ДОО	Участник, приказ №211 от 01.04.2021г.
Бадагиева А., Башаев Э. (педагоги Садриева К.Р., Иванова Д.А.,	Республиканский	Творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»	Диплом лауреата 3 степени, приказ №42 от

Васильева И.Е.)			21.04.2021г.
Шайхутдинова И. (педагог Гатиятова Г.Р.)	Республиканский	Творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»	Диплом лауреата 3 степени, приказ №42 от 21.04.2021г.
Ягудин М. (педагог Гатиятова Г.Р.)	Республиканский	Творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»	Дипломант, приказ №42 от 21.04.2021г.
Явишева Э. (педагог Муллағалиева Г.И.)	Республиканский	Творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»	Диплом лауреата 3 степени, приказ №42 от 21.04.2021г.
Мазитова К. (педагог Муллағалиева Г.И.)	Республиканский	Творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»	Диплом лауреата 1 степени, приказ №42 от 21.04.2021г.
Сайфуллина С. (педагог Галоян Ш.В.)	Республиканский	Творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»	Диплом лауреата 3 степени, приказ №42 от 21.04.2021г.
Абдуллаев А. (педагог Сабирова Л.Н.)	Республиканский	Творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»	Диплом лауреата 2 степени, приказ №42 от 21.04.2021г.
Абдуллаев А. (педагог Сабирова Л.Н.)	Республиканский	Творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»	Диплом лауреата 2 степени, приказ №42 от 21.04.2021г.
Байгарова С. (педагоги Сабирова Л.Н., Максимова А.И.)	Республиканский	Творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»	Диплом лауреата 2 степени, приказ №42 от 21.04.2021г.
Вологодский Р.А. (педагог Семенова Н.Н.)	Республиканский	Творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»	Диплом участника, приказ №42 от 21.04.2021г.
Галеева Д. (педагог Семенова Н.Н.)	Республиканский	Творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»	Диплом лауреата 2 степени, приказ №42 от 21.04.2021г.
Семенов М. (педагог Сабирова Л.Н.)	Республиканский	Творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»	Диплом дипломанта, приказ №42 от 21.04.2021г.
Тюрикова Д. (педагог Байгарова Л.Г.)	Республиканский	Творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»	Диплом лауреата 3 степени, приказ №42 от 21.04.2021г.
Зайцев Л. (педагог Гатиятова Г.Р.)	Республиканский	Творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»	Диплом лауреата 3 степени, приказ №42 от 21.04.2021г.
Садыкова Д.	Всероссийский	Творческий конкурс	Диплом за 2 место

(педагог Лотфуллина А.Ф.)		«Мир заповедной природы»	в номинации «Красота животного мира», диплом за 2 место в номинации «Мир на ладошке», март 2021
Ямалиев Н. (педагог Хамитова Л.С.)	Республиканский	I Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая»	Диплом 1 степени в номинации «Вокал», апрель 2021г.
Детский коллектив «Навруз» (педагог Хамитова Л.С.)	Республиканский	I Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая»	Диплом 1 степени в номинации «Проза», апрель 2021г.
Ахматгалиев С., педагог Хамитова Л.С.	Республиканский	1-ый Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая»	Диплом 1 степени в номинации «Я пишу стихи»
Театральный коллектив, педагог Хамитова Л.С.	Республиканский	2-ой открытый фестиваль-конкурс «Туган телем – Тукай теле»	Диплом 1 степени
Ямалиев Н., педагог Хамитова Л.С.	Республиканский	2-ой открытый фестиваль-конкурс «Туган телем – Тукай теле»	Диплом 1 степени
Зульмиева З., педагог Хамитова Л.С.	Республиканский	1-ый Республиканский конкурс «Мой родной край»	Диплом 1 степени
Зульмиева З., педагог Хамитова Л.С.	Международный	Конкурс «Вдохновение»	Диплом 1 степени
Зульмиева З., педагог Хамитова Л.С.	Районный	Конкурс «Хикмэтле дэ, бизэкле дэ туган тел».	Диплом лауреата
1 место: Миндаров Х., Сергеев Д., Шушарина Т; 2 место: Вахитов С., Вахитова Е. (педагог-психолог Хайруллина Е.А.)	Республиканский	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Мульти-мир»	Диплом за 1 место (3 шт), диплом за 2 место (2 шт), июнь 2021
Нуриева А., Мишина А., педагог Миндарова Р.Я.	Всероссийский	VII Всероссийский конкурс авторской куклы «Кукольная мастерская»	Диплом 1 степени (2 шт.), приказ №03/02-57 от 08.10.2021г.
Гильмутдинова Р. (2 степ.), Сагидуллина А.(1 степ.), педагог Байгарова Л.Г.	Всероссийский	VII Всероссийский конкурс авторской куклы «Кукольная мастерская»	Диплом 1 степени, диплом 2 степени, приказ №03/02-57 от 08.10.2021г.

Миндаров Х., педагоги Закирова А.Р., Гариффулова Э.Р.	Всероссийский	VII Всероссийский конкурс авторской куклы «Кукольная мастерская»	Диплом 2 степени, приказ №03/02-57 от 08.10.2021г.
Мультстудия «Навруз», педагог Хайруллина Е.А.	Всероссийский	VII Всероссийский конкурс авторской куклы «Кукольная мастерская»	Диплом 1 степени, приказ №03/02-57 от 08.10.2021г.
Детский театральный коллектив «Кунелле балачак» (педагоги Хамитова Л.С., Миннулина Л.И., Шакирова И.Н., Садыкова Л.Х., Сабирова Л.Н., Муллагалиева Г.И.)	Районный	Районный этап республиканского фестиваля детских юношеских театров «Саяр»	Гран-при за постановку (Г.Камал «Беренче театр») приказ №382 от 12.10.2021
Детский театральный коллектив «Кунелле балачак» (педагоги Хамитова Л.С., Миннулина Л.И., Шакирова И.Н., Садыкова Л.Х., Сабирова Л.Н., Муллагалиева Г.И.)	Республиканский	Районный этап республиканского фестиваля детских юношеских театров «Сайяр»	Сертификат МО РТ (Г. Камал «Беренче театр»), 2021г.
Ямалиев Н., педагог Сабирова Л.Н.	Районный	Районный этап IV Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	1 место, приказ №422 от 19.11.2021г.
Тюрикова Д., педагог Байгарова Л.Г.	Районный	Районный этап IV Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	2 место, приказ №422 от 19.11.2021г.
Абдуллаев А., педагог Сабирова Л.Н.	Районный	Районный этап IV Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	2 место, приказ №422 от 19.11.2021г.
Детский коллектив «Кунелле балачак», педагоги Хамитова Л.С., Миннулина Л.И., Зарипова Л.И., Сатгарова Н.З.	Районный	Районный этап IV Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	2 место, приказ №422 от 19.11.2021г.
Коллективная работа группы №5, педагоги Садыкова Л.Х., Максимова А.И.	Республиканский	Конкурс «Я, ты, он, она – мы единая страна!».	Диплом 1 степени, приказ №42 от 24.11.2021г.
Коллективная работа группы №1, педагоги	Республиканский	Конкурс «Я, ты, он, она – мы единая страна!».	Диплом 1 степени, приказ

Закирова А.Р., Гариффулова Э.Р.			№42 от 24.11.2021г.
Коллективная работа группы №4, педагоги Муллагалиева Г.И., Самигуллина Г.И.	Республиканский	Конкурс «Я, ты, он, она – мы единая страна!».	Диплом 1 степени, приказ №42 от 24.11.2021г.
Коллективная работа группы №3, педагоги Назмиева Г.К., Самигуллина Г.И.	Республиканский	Конкурс «Я, ты, он, она – мы единая страна!».	Диплом 1 степени, приказ №42 от 24.11.2021г.
Галеева Д., педагоги Семенова Н.Н., Гариффулова Э.Р.	Городской (Гор. детский экол.- биол. центр)	XVI Городской экологический фестиваль сценического творчества школьников «Солнечный мост», номинация «Художественное слово»	2 место, ноябрь 2021г.
Студия пластинографии (педагог - Хайруллина Е.А.)	Республиканский	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся, педагогов «Сила традиций»	1 место , февраль 2022
Мельник Савелий (педагог - Хайруллина Е.А.)	Республиканский	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся, педагогов «Сила традиций»	1 место , февраль 2022
Сергеев Дмитрий (педагог - Хайруллина Е.А.)	Республиканский	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся, педагогов «Сила традиций»	1 место , февраль 2022
Хамидуллина Амелия (педагог - Хайруллина Е.А.)	Республиканский	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся, педагогов «Сила традиций»	1 место, февраль 2022
Шушарина Таисия (педагог - Хайруллина Е.А.)	Республиканский	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся, педагогов «Сила традиций»	1 место, февраль 2022
Зарипов Аяз (педагог - Хайруллина Е.А.)	Республиканский	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся, педагогов	1 место, февраль 2022

		«Сила традиций»	
Вахитов Сапар (педагог - Хайруллина Е.А.)	Республиканский	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся, педагогов «Сила традиций»	2 место, февраль 2022
Нуриева Амелия (педагог - Хайруллина Е.А.)	Республиканский	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся, педагогов «Сила традиций»	2 место, февраль 2022
Убойцев Михаил (педагог - Хайруллина Е.А.)	Республиканский	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся, педагогов «Сила традиций»	2 место, февраль 2022
Вахитова Есения (педагог - Хайруллина Е.А.)	Республиканский	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся, педагогов «Сила традиций»	2 место , февраль 2022
Пирогова Ариана (педагог - Хайруллина Е.А.)	Республиканский	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся, педагогов «Сила традиций»	2 место , февраль 2022
Талипов Самир (педагог - Хайруллина Е.А.)	Республиканский	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся, педагогов «Сила традиций»	3 место, февраль 2022
Гариффулова Амалия (педагог - Хайруллина Е.А.)	Республиканский	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся, педагогов «Сила традиций»	3 место, февраль 2022
Детский коллектив «Куннелле балачак» (Педагоги: Хамитова Л.С., Миннуллина Л.И., Шакирова И.Н.)	Республиканский	2 Республиканский конкурс «Преемственность поколений. В номинации: Традиции и обычаи	1 место, февраль 2022
Шушарина Таисия (педагог - Хайруллина Е.А.)	Республиканский	2 Республиканский конкурс «Преемственность поколений. В	1 место, февраль 2022

		номинации: Национальное украшение	
Детский коллектив «Куннелле балачак» (Педагоги: Хамитова Л.С., Миннуллина Л.И., Шакирова И.Н.)	Республиканский	Республиканский конкурс сценического творчества «Радужная сцена». Номинация: театральная миниатюра	2 место, апрель 2022

Таким образом, педагоги ДОО привлекают к участию в творческих конкурсах, которые позволяют максимально реализовать все направления воспитательной работы, предусмотренные Рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад 159».

Модуль «Творческие соревнования» - интересная для детей и родителей форма взаимодействия. Анализ участия в творческих соревнованиях показывает высокую результативность, а так же имеет результатом дальнейшую мотивацию воспитанников на познавательную и творческую активность. Тем самым создаются предпосылки для успешной социализации воспитанников и их личностного роста.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному, художественно-эстетическому, физическому воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Традиционные праздничные мероприятия в МБДОУ «Детский сад 159»

№	Содержание	Сроки	Группы детского сада
1	«День знаний»	Сентябрь	Средняя, старшая, подг.гр.
2	«Посвящение в дошколята»	Сентябрь	Младшая гр.
3	«День пожилого человека»	Октябрь	Средняя, старшая, подг.гр.
4	Осенняя ярмарка	Октябрь	Мл., средняя, старшая, подг. г.
5	«День отца»		Мл., средняя, старшая, подг. г.
6	Мероприятия ко Дню народного единства	Ноябрь	Средняя, старшая, подг.гр.
7	«День матери»	Ноябрь	Мл., средняя, старшая, подг. г.
8	Новогодние праздники	Декабрь	Мл., средняя, старшая, подг. г.
9	«День Защитника Отечества»	Февраль	Мл., средняя, старшая, подг. г.
10	Неделя родного языка	Февраль	Средняя, старшая, подг.гр.
11	«Масленица»	Февраль	Средняя, старшая, подг.гр.
12	«Навруз»	Март	Средняя, старшая, подг.гр.
13	Утренник, посвященный 8 Марта	Март	Мл., средняя, старшая, подг. г.
14	День космонавтики	Апрель	Старшая, подг.гр.
15	Неделя родного языка в Республике Татарстан	Апрель	Старшая, подг.гр.
16	Праздники и мероприятия ко Дню Победы	Май	Мл., средняя, старшая, подг. г.
17	Выпускной бал в	Май	Подготовительная

	подготовительных группах		
18	Праздник «Сабантуй»	Июнь	Мл., средняя, старшая, подг. г.
19	«День семьи»	Июль	Мл., средняя, старшая, подг. г.
20	Праздник к Дню Города и Дню Республики Татарстан	Август	Средняя, старшая, подг. г.

Наличие общегосударственных праздников и мероприятий способствует созданию единого образовательного и идеологического пространства страны, формированию у детей гражданской идентичности.

Можно выделить 3 основных условия, позволяющих превратить мероприятие в нашем ДОО в настоящее событие для детей, отвечающее поставленным задачам воспитания, обучения и развития:

- 1) правильный выбор формата проведения мероприятия;
- 2) участие родителей в подготовке и проведении мероприятия;
- 3) поддержка детской инициативы – создание и конструирование праздника самими детьми.

Третье условие самое важное и значимое для детей: необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник.

Таким образом, все запланированные календарным планом воспитания на 2021-2022 учебный год праздники были реализованы. Календарный план воспитательной работы был составлен с учетом памятных дат, с учетом ООП МБДОУ «Детский сад 159».

Однако педагогам ДОО следует работать над умением стимулировать инициативу детей, тогда раскрытие их творческого потенциала болеет намного шире.

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

В этом модуле пересекаются патриотическое, социальное, познавательное, трудовое направления воспитания. Базовые ценности: Родина и природа, семья, дружба, человек, сотрудничество, знания, труд являются основой сформированной личности любого человека с активной гражданской позицией. Задача ДОО – вложить первичные представления об этих ценностях, дать первичный опыт деятельности в рамках ценностей.

Согласно данному модулю в 2021-2022 учебном году были реализованы следующие значимые в процессе воспитания проекты МБДОУ «Детский сад №159 комбинированного вида»:

МБДОУ «Детский сад 159» является городской инновационной площадкой по направлению «Формирование у старших дошкольников предпосылок soft skills через реализацию проекта «Успех каждого ребенка». Данный проект является значимым в воспитательном процессе, педагоги ДОО работают над разработкой и реализацией проекта «Успех каждого ребенка», который предполагает развитие надпрофессиональных, востребованных в настоящем и будущем навыков, через расширение системы дополнительных программ, участие детей в социально-значимых проектах.

Так же на городском уровне МБДОУ «Детский сад 159» является реализатором проекта «Друг братьев меньших» в рамках грантового конкурса «Лапа дружбы», направленного на экологическое воспитание и на формирование правильного, положительного отношения детей к проблеме бездомных животных.

На республиканском уровне МБДОУ «Детский сад 159» участвовал в разработке и реализует на данный момент проект, направленный на ознакомление дошкольников с традициями родного края и усвоение родного языка «Посткроссинг в детском саду».

На республиканском уровне МБДОУ «Детский сад 159» реализует проект мини-музея в детском саду «Родная колыбель», направленного на успешное усвоение родного языка и ознакомление с традициями родного края.

Все проекты являются значимыми в рамках реализации программы воспитания.

Для реализации данного модуля потребовалось и создание специальных условий предметно-развивающей среды.

РППС в ДОО это система материальных объектов, направленных на взаимодействие воспитанников с элементами нравственного, культурного, научного наследия России, в т.ч. Республики Татарстан в процессе деятельности, соответствующих целям обучения и воспитания. В большинстве групп детского сада имеются:

- наглядные материалы, представляющие символы России (флаг и герб России, портрет Президента России, текст гимна Российской Федерации);

- наглядные материалы, представляющие символы Республики Татарстан (флаг и герб Республики Татарстан, портрет Президента Республики Татарстан, текст гимна Республики Татарстан);

- карта Республики Татарстан;

- портреты великих людей России, в т.ч. портрет Ю.А. Гагарина – первого в мире космонавта;

- портреты известных деятелей (культура, искусство, наука) татарского народа;

- наличие кукол в костюмах народов, населяющих Республику Татарстан, иллюстрации и демонстративные материалы и т.д.

Была приобретена интерактивная 3-D карта России с обозначением столицы России – города Москва, других значимых городов России.

За счет средств участия в грантовых конкурсах была укреплена материально-техническая база с целью дальнейшей организации анализируемого направления: национальные костюмы, микроскопы (в рамках экологического направления), 3-D карта России и др.

В МБДОУ «Детский сад №159» создан и функционирует мини-музей, в котором размещены экспонаты народного татарского быта (из деревень и сел Зеленодольского, Арского, Рыбно Слободского районов Республики Татарстан). К экспонатам музея имеют доступ все (100%) воспитанники детского сада в рамках групповых занятий, кружковой работы, экскурсий, праздников, во время которых воспитанники знакомятся с культурой и бытом родного края.

Экспонаты представлены по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/3i1R/cJC43Dt5v>.

Таким образом, реализация мероприятий гражданско-патриотического модуля способствует дальнейшей успешной социализации детей дошкольного возраста, формированию предпосылок функциональной грамотности, воспитанию чувства патриотизма, уважения к семейным и общечеловеческим ценностям.

Многие педагоги ДОО ищут интересные формы организации проектной деятельности, в том числе и инновационные.

Сложностями в реализации данного направления является отсутствие педагогических компетенций в области обеспечения информационной основы





деятельности у отдельных педагогов ДОО, неумелое использования созданных в учреждении условий предметно-развивающей среды.

Модуль 4. Основы безопасности. ЗОЖ

Данный модуль призван отражать физическо-оздоровительное, познавательное, трудовое, социальное, этико-эстетическое направления воспитания.

Дети получают первичные представления о том, что жизнь и здоровье – абсолютные ценности. Навыки безопасного поведения и здорового образа жизни являются базовыми и необходимыми для любого человека.

Воспитатели и инструктор по физической культуре реализуют мероприятия и события данного модуля через:

-  организацию подвижных, спортивных игр, в том числе народных и дворовых игр на территории детского сада;
-  создание проектов по ЗОЖ;
-  ведение оздоровительных традиций в ДОО и ритуалов в режиме дня, методичное формирование культурно-гигиенических навыков, этикета;
-  регулярная работа по формированию безопасного поведения в различных ситуациях и обстоятельствах и т.д.

В распорядке дня согласно ООП соблюдается физическая нагрузка для каждого возраста. Утренняя гимнастика проводится ежедневно, педагоги ДОО являются примером для детей. НОД по физической культуре ведется регулярно инструктором по физической культуре.

Активно реализуется направление обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Для реализации данного направления созданы условия – имеется автокласс, автогородок, организована команда ЮИД.

Однако, считаем важным в данном направлении вести дальнейшую профилактическую работу с родителями, так как они являются образцом для своих детей, и формы поведения, демонстрируемые родителями, наиболее эффективно воспроизводятся детьми.






3. (Состояние работы с родителями)

Модуль 5. Работа с родителями

Во взаимодействии с родителями затрагиваются все направления воспитания детей.

Текущая жизнь диктует новые форматы взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не просто «заказчики» и «исполнители», а коллеги и партнеры, полноправные участники образовательных отношений, у которых общая задача – воспитание ребенка. Роль воспитателя экспертная и вспомогательная, родители по мере возможностей и сил прислушиваются к мнению воспитателя и других педагогов ДОО и содействуют.

Формы и методы работы с родителями разнообразны:

-  консультации
-  проведение собраний
-  приглашение на открытие занятия и мероприятия
-  помощь и мотивирование во время подготовки к конкурсам и мероприятиям
-  анкетирование и опросы.

Кроме того в нашем детском саду используются нестандартные формы взаимодействия с родителями, ставшие традиционными и способствующие воспитанию детей дошкольного возраста на традициях семейных ценностей.

✚ В ДОО предусмотрены следующие многообразие форматов, которые связаны со знаменательными событиями:

- ✚ семейный проект;
- ✚ семейные мастерские;
- ✚ спектакль;
- ✚ викторина «Родители-дети»;
- ✚ фестиваль;
- ✚ ярмарка;
- ✚ семейные гостиные;
- ✚ встречи в музее детского сада и т.д.

Мероприятия, запланированные календарным планом воспитательной работы, были реализованы в полном объеме. Кроме того, были проведены мероприятия, инициированные детьми, родителями, педагогами, сверх КПВР.

Социальный паспорт учреждения позволяет говорить о молодом составе родителей. 117 семей воспитанников являются многодетными, что является примером сохранения семейных ценностей. Большинство молодых родителей проявляют заинтересованность в совместной деятельности «Детский сад – семья».

Интересными формами проведения встреч для детей и родителей стали семейные гостиные и семейные мастер-классы. Данные формы широко используют педагоги групп №12,13,2 в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом.

Педагоги группы №16,17 активно используют акции, как форму взаимодействия с семьями воспитанников. Совместные акции позволяют через пример родителей, а так же демонстрацию нормативных форм поведения детьми, решать общие задачи воспитания подрастающего поколения.

Традиционными для учреждения стали такие формы взаимодействия с семьями воспитанников – благотворительные ярмарки. Родители и дети ждут данные мероприятия, которые показывают проблемы взаимосотрудничества, взаимопомощи, поддержки.

Проведенный опрос родителей через гугл-формы показал заинтересованность родителей в вопросах воспитания. По мнению 38% родителей из традиционных форм взаимодействия семьи и ДОО, интересной для себя выбирают праздник.

«У нас просто замечательный детский сад! Такой концентрации заинтересованных, вовлечённых, любящих свою профессию (и ДЕТЕЙ) педагогов я не встречала больше нигде! Спасибо вам за труд!!! Успехов и Процветания!!!» (из анкеты-опроса)

Подобные отзывы родителей, оставленные в анкете, относительно проведения воспитательной работы, вдохновляют педагогический персонал к новым достижениям.

Таким образом, использование нестандартных форм взаимодействия с семьями воспитанников, ставших традиционными для ДОО, способствует качественному решению задач воспитания.

Считаем важным соблюдение принципа открытости, для этого следует развивать систему отчетности и информированности о работе ДОО, в том числе в вопросах воспитания, среди родительской общественности.

Выводы, направления дальнейшего саморазвития:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников*** оцениваются, как достаточно высокие.

Педагогами ДОО выделены направления, над которыми необходимо работать с целью успешной социализации детей дошкольного возраста в рамках реализации Рабочей программы воспитания:

1) Формирование таких ценностных представлений, как:

- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело; -Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.
- Инициативность.

На предстоящий учебный год выделена ресурсная группа, с которой планируется реализация программы «Страна безопасности», с целью повышения мотивационных результатов.

2) В направлении предметных образовательных результатов необходимо усилить работу по формированию предпосылок функциональной грамотности, в том числе читательской грамотности. Если предпосылки естественно научной грамотности, благодаря естественной любознательности детей дошкольного возраста, имеют благоприятную почву для формирования, то для формирования предпосылок читательской грамотности необходимо создать условия и использовать интересные для детей формы работы, так как богатый культурный и литературный пласт несет в себе знания большинства достижений человечества.

3) Считаю важным использование всеми педагогами поисково-экспериментальных форм работы, технологии проектной деятельности.

4) Проблемой, над которой необходимо работать педагогам в дальнейшем – это формирование у детей способности действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.

2.Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых

1. Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с действующими нормами и требованиями.

Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям.

Разработана Рабочая программа воспитания, План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год реализован на 100%.

2. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает в будущем результативность воспитательной работы.

3. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

4. Реализация мероприятий гражданско-патриотической направленности способствует дальнейшей успешной социализации детей дошкольного возраста, формированию предпосылок функциональной грамотности, воспитанию чувства патриотизма, уважения к семейным и общечеловеческим ценностям.

Многие педагоги ДОО ищут интересные формы организации проектной деятельности, в том числе и инновационные.

Сложностями в реализации данного направления является отсутствие педагогических компетенций в области обеспечения информационной основы деятельности у отдельных педагогов ДОО, неумелое использования созданных в учреждении условий развивающей предметно-пространственной среды.

Рекомендовано: методической службе ДОО проработать индивидуальные маршруты работы с молодыми педагогами по развитию предметных компетенций, с целью поиска интересных и приемлемых для современных дошкольников форм работы, которые бы способствовали личностному росту ребенка, его социализации.

3. Состояние работы с родителями

Работу с родителями в рамках реализации Рабочей программы воспитания следует оценивать на высоком уровне.

В прошлом учебном году были реализованы все запланированные мероприятия на высоком качественном уровне.

Использование нестандартных форм взаимодействия с семьями воспитанников, ставших традиционными для ДОО, способствует качественному решению задач воспитания.

Важно продолжать дальнейшую профилактическую работу с родителями по направлению формирования безопасного поведения на дорогах, в социуме, в природе, так как они являются образцом для своих детей, и формы поведения, демонстрируемые родителями, наиболее эффективно воспроизводятся детьми.

Таким образом,

Обратить внимание на соблюдение принципа открытости, для этого следует совершенствовать систему отчетности и информированности о работе ДОО среди родительской общественности, в том числе в вопросах воспитания,.